

基于 OLISE 模式的高职英语课程思政教学设计与实施

■ 盛春艳

摘要: 高职英语课程思政教学具有重要意义,值得研究。OLISE 模式为高职英语课程思政教学提供了独特的设计思路,有利于高职英语教师系统性地进行教学设计,对于高职英语课程思政教学实践具有一定借鉴意义。

关键词: 高职英语 课程思政 OLISE 模式 实践路径

基于 OLISE 模式的高职英语课程思政教学设计与实施,是践行教师课程思政教学能力培养、全面推进课程思政高质量建设的积极举措。本文通过解析 OLISE 模式,深入探讨基于 OLISE 模式的高职英语课程思政教学设计与实施,理论结合实践,希望为高职英语课程思政教学提供借鉴和参考。

一、高职英语课程思政的重要意义

课程思政教学要求把思政工作与高校所有课程教学相结合,将思政教育贯穿于高校各门课程教学和育人的全过程中。英语作为高职院校的一门公共必修课,理应顺应时代潮流,扮演好语言知识技能传授和育人工作的双重角色。高职英语不仅需要培养学生英语语言能力,也要充分发挥课程的德育功能。在教学中,既要注重传授知识,更要传授思想,体现价值引领。

首先,课程思政有助于教师实现高职英语教学目标。《高等职业教育专科英语课程标准》(2021 版)明确规定,我国高等职业教育专科英语课程的首要目标是:“全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,培养具有中国情怀和国际视野的高素质技术技能人才”。培养学习者的思想情操与价值观是语言教学的目标之一。在当前教育背景下,课程思政是教学发展的必然要求。课程思政内涵本身就包含在人才培养目标当中。同时,课程思政建设也是全面提高人才培养质量的核心要素。

其次,高职课程思政可以提高学生的情感认知水平。高职院校所开设的人文科学类课程,是为提升高职学生的人文素养和心理健康素养而设立的,旨在促进学生人文素养的提升,为培养学生的人文情怀、人文底蕴和健康人格,增强分辨是非的能力,形成独立思考、判断和行动

的能力。高职英语课程作为通识教育课程,兼具工具性与人文性,对于培养学生人文素养、提升人文情怀、增强人文理念至关重要。

二、基于 OLISE 模式的课程思政教学方法

高职英语教师在课程思政教学设计与实施过程中缺少系统性规划,基于 OLISE 模式设计高职英语课程思政教学,对落地高职英语课程思政教学有重要意义。

OLISE 模式聚焦教学的五大环节,O—Objective—目标设定,L—Lead-in—课程导入;I—Interactive teaching—交互式学习,S—Summary—总结与提升;E—Evaluation—评估与考核。主要将授课分为五个步骤,具体为教学目标设定、课程导入、交互式学习、总结提升和评估考核。

LIS-E 模式分为三大部分,一是教学目标制定,二是教学过程实施,三是教学效果评估。该模式一方面强调以学生为中心,根据学生需求制定合理的教学目标,积极推动学生的交互式参与而不是机械的听讲;二是强调教师必须及时获得学生上课的反馈,以更好的调整后续教学方法和内容。

合理的目标设定是课程有效开展的关键,要以目标为导向,以学生为中心,根据学情确立目标、导向目标、评估目标。认知目标、能力目标、情感目标需环环相扣,层层递进。教学目标要适应学情、匹配当下、结合专业,关注知识、能力、素质各方面,助力学生的整体提升。

课程导入是创设情境的第一步。导入的目的是奠定基调,良好的导入是一堂课成功的开端,所谓育人有设计,提升情感须有铺垫。导入要坚持目的明确、关系密切、引发兴趣。导入的形式可以多种多样,比如提出问题,故事、人物、现象的枚举、政策的解读等。

交互式学习的核心是要重视学生的参与,并能根据

学生的参与情况及时回应。交互的关键在于课堂内容和活动的组织。交互的目的是思维的培养、专业逻辑的构建、重点难点的突破以及教学目标的达成。交互式学习可以是讨论、辩论、展示、汇报、实时投票、角色扮演、实验模拟等。

总结提升的方式也可以是多样的,比如教师要总结、学生归纳总结,通过总结提升实现高阶目标的达成。总结的过程是课程要点回顾的过程,同时也是教师教学目标重述、学生学习效果提升的重要过程。

评估考核包括学生学业评价和教师教学成效评价,其目的在于了解学生通过学习的所得,判断学生的学习效果是否达到了预期,并由此引导教师做出的反思改进。课后作业的考核要注意扩展延伸,促使学生反思、内化。

当然,OLISE 教学模式只是为教师提供一种课程思政教学设计的框架和思想,在具体应用 OLISE 模式进行教学时,必须考虑具体的教学内容,合理地把握 OLISE 教学模式的内涵,灵活地运用 OLISE 教学模式的各个步骤。将课程思政要素融入高职英语教学中,就是要丰富教学内容和设计思政融合点,通过运用 OLISE 教学模式进行课程思政设计,例如在导入中可以引入课程思政要素,引发学生的学习兴趣和价值关注度;在参与式教学中可以准备课程思政要素,在师生交互过程中适当引入思政内容等。

三、基于 OLISE 模式的课程思政教学设计

本文以高职英语教材《新职业英语—职业综合英语1》第八单元阅读课 Career Trends 为例,基于 OLISE 模式进行课程思政教学设计。

(一)课程目标设定 (Objective)

知识目标:掌握就业环境和职业趋势相关词汇和表达,在求职面试中流利表达。

能力目标:根据就业形势,结合自身做出合理的职业生涯规划。

素养目标:引导学生关心专业发展,关注前沿动态,提升学生职业素养。

思政目标:领悟“红船精神”时代内涵,激励和引导学生弘扬敢为人先、百折不挠的首创精神,传承坚定理想信念、自强不息的奋斗精神,厚植家国情怀、爱岗敬业的奉献精神。

(二)课程导入 (Lead-in)

问题导入: Choose top three hot careers out of the given

20 occupations.

(从 20 个职业当中选出你心中的前 3 大热门职业。)

课程导入以问题入手,激发学生好奇心。为学生提供答案选项,吸引学生探求问题答案。同时,了解学生认知,加强师生信息交流。

(三)交互式学习 (Interactive teaching)

(1)播放视频,以报告数据揭晓答案。三个热门职业领域,即信息技术、医疗和健身。

(2)引导学生深入思考,三个职业的热门原因以及人才需求。发布任务,要求学生到阅读文本中寻求答案。快速泛读,带着问题读文章,方向性更明确。

Task 1 Fill in the table below with appropriate information from the passage.

表 1

Career Field	Why Hot?	Who in Demand?
IT		
Medical		
Fitness		

(3)发布精读任务。引导学生精读文章,结合文章内容考察细节理解。职业选择考虑因素包括哪些:工作位置?个人教育、培训背景?职业前景?个人能力?个人兴趣?

Task 2 Decide which of the following should be taken into consideration in choosing a career or job according to the passage.

The choice of career/job depends primarily on.

- the location of the job
- salary prospects
- personal education and training background
- employment prospects in the area
- personal skills and abilities
- personal qualities and interests

(4)思维延展,小组讨论。话题:当今,雇主寻求什么样的人才?结合自己的专业,探讨该领域需求人才以及相应特质。

Task 3 Group discussion: What are employers looking for?

(引导学生讨论、思辨:①如何看待当下的热门专业、热门职业、热门行业,如主播职业,直播行业?②你有什么样的职业理想?与中国梦有何关联?③当今人才所需

哪些技能? ④当今人才应具备哪些个人品质? ⑤你是否具备这些? ⑥今后如何提升自我?)

(5)情境任务,小组辩论。择业是应考虑职业趋势还是个人喜好?

Task 4 Mary is going to seek a job. She wonders if she should follow the career trends to seek a job or follow her own heart? Can you help her?

(引导学生明辨,择业不因外因而因内心。在寻找职业方向时,明确未来的职业趋势会有所助益。然而,不管该职业领域的前景有多好,你的职业选择都必须首先建立在对自身技能、能力、个人素质和兴趣的评估之上。)

思政点睛:知人者智,自知者明,胜人者有力,自胜者强。——《道德经》

(四)总结提升(Summary)

(1)小组合作,整合阅读要点,概括文本主要内容。

(2)探讨专业发展、职业规划、就业前景。

课堂总结是比较高效的复习方式,主要是准对教学要点进行归纳梳理,能够帮助学生更好地理解重、难点,培养学生逻辑思维能力,建立系统性框架,是提升学习效果的必备手段。

(五)评估考核(Evaluation)

(1)阅读重点词汇、句型测试,考核学生知识掌握情况。

(2)设计评价量表,考察学生对于专业认识、职业规划、产业发展的认知等级。

评估考核是学习进程的有效检测手段,有助于进行学生学习反馈和教师教学反思。一方面,通过测验,充分发挥考评的激励作用,鼓励学生积极参与学习,促进学习。另一方面,借助考评,及时了解学生的学习效果以及教师的教学成效,并随检测结果进行教学内容、教学设计、教学策略等方面的调整。评估考核的方式也很多样,包括教师考评、学生自评、小组互评等,评估手段可以是测试卷、评价量表、学生作品等。

四、结语

“OLISE”课程思政建设模式融合了丰富的教育学原

理,在完成教学目标和尊重教育基本规律的前提下融入课程思政元素,具有很强的可实践性。结合日常高职英语教学案例,解析“OLISE”模式中各个组成和环节的含义,能够帮助任课教师在教学设计中更好地融入课程思政元素,对教师开展教学设计具有重要的启发和借鉴意义。基于该模式进行高职英语课程思政设计与实施,在理论指导下实践,在教学实践中反思,有利于推动高职英语课程思政建设。

高职英语课程思政建设是一项需要长期坚持、长期研究的课题。教师要坚持学习拓宽视野、坚持运用贯穿教学全程、坚持长期钻研建设、坚持教研团队合作。只有在掌握科学理论的基础上,反复实践,不断总结,才能提升教师课程思政能力,最终达到满意的教学效果。

参考文献:

- [1]蔡海霞.基于“产出导向驱动设计”的高职英语课程思政教学探究——以《新视野英语教程》第二册 Unit1 为例[J].海外英语,2023(18).
- [2]赛汉其格.大学英语课程思政教学设计与实施研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2023(8).
- [3]周佳.“教、学、评一体化”理念下的中职英语课程思政教学设计:概念、价值与实施路径[J].成才,2023(10).
- [4]聂冬霞.对接高职英语四项核心素养的“课程思政”教学设计研究——评《大学英语课程思政教学实践与反思研究》[J].应用化工,2023(4).
- [5]黄路路.基于O2O模式的高职院校大学英语课程思政教学设计[J].对外经贸,2023(3).
- [6]梁小华.SPOC混合教学模式下高职高专大学英语课程思政教学设计例析[J].校园英语,2022(30).

(作者单位:衢州职业技术学院)

基金项目:本文系衢州职业技术学院2022年课程思政教学研究项目“基于OLISE模式的高职英语课程思政教学设计与实施”(项目编号:KCSZYJ202217)研究成果。