

“四史”教育融入高职院校思政教学的探索及路径研究

■李琳

摘要:“四史”教育融入高校思政课程体系,既是贯彻党中央有关思想建设工作的重要政治使命,也是高校加强师生思想教育的内在需求。为了增强“四史”的影响和吸引力,众多高校陆续开展了以“共产党史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义史”为主要内容的探索式教学。本文通过对“四史”教育融入思政课程教学的起源、涵义、可行性实践等进行梳理,旨在为高职院校思想政治课程整合“四史教育”提供更多行之有效的理论依据。

关键词:“四史”教育 高职思政教学 路径研究

一、“四史”教育的缘起与涵义

(一)“四史”教育的缘起

2021年,《求是》杂志第十期刊载了《用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世代代传下去》的重要理论文章,文中充分肯定了我们党过去的奋斗历程。2021年7月,中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进全国高校思政工作的意见》,对高校明确了“以立德树人为核心,以立德树人为核心”的要求。自此,“四史”教育引发教育界越来越多的重视,一些重要大学的马克思主义学院也纷纷做出回应,在思政课堂上开展对“四史”教育专题教学的探索。

(二)“四史”教育的涵义

单从“四史”的主体内容来看,它涵盖社会主义发展史、中共党史、新中国史、改革开放史。社会主义发展史的源头最早可以追溯到16世纪初到19世纪30—40年代的空想社会主义,社会主义思想传播到中国后,中国的革命先驱将其与中国国情相融合,创建了自己的社会主义政党——中国共产党,党史由此拉开序幕。之后中国共产党凭借自身的不懈奋斗与牺牲缔造了新中国,于是中华人民共和国的历史正式开始。1978年十一届三中全会胜利召开,中国共产党团结带领全国各族人民对内改革、对外开放,拉开了改革开放史序幕。社会主义发展史、中共党史、新中国史、改革开放史四者虽然开始时间各不相同,但四者之间并非切割的四个独立时间段,而是一个前后包容、相互叠加,且在内容上互相关联的有机整体。

(三)“四史”教育的意义

加强“四史”教育,对于解决好培养什么人、怎样培

养人、为谁培养人这几个根本问题具有重要指导意义。对社会主义发展史的学习,了解社会主义理论与实践的发展历经空想社会主义、科学社会主义、社会主义和各具本国特色社会主义这样四个阶段,认识到社会主义不是只有一种模式,一条道路,认清社会主义的真谛,坚定社会主义的信念,进而积极投身于社会主义现代化建设。中共党史的教育,就是要了解中国共产党成长成熟的过程,认识中国共产党对国家民族的付出与贡献,进一步增强听党话、跟党走、与党同心奋斗的政治自觉。新中国史的教育,就是要学习中华人民共和国成立之后,各行各业在现代化建设进程中的艰辛历程,客观的认识我们在建设过程中走过的弯路,总结历史的经验教训。改革开放史的教育,就是要了解中国改革开放的缘由,理解为什么说改革开放是实现中华民族伟大复兴的关键一招,归纳经验教训,认清矛盾问题,激发我们在新时代面对新挑战的勇气与信心。

二、“四史”教育融进思政课教学的可行性与必要性

(一)“四史”教育融进思政教学的可行性研究

1.“四史”教育与思政教学目标统一

“四史”教育旨在讲好历史实践、汇总历史经验,引导学生用史明志、以史为师、以史为镜,塑造学生历史思维,提升学生应用马列主义有关基础理论、方式方法,剖析解决问题的素养和能力;思政课则旨在用马克思主义基础理论培根铸魂,塑造勇于担当时代责任的青年。二者教学目标一致,都是以新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑为根本任务,二者紧密联系、相辅

相成。

2. “四史”教育与思政课理论基础相通

“四史”教育不是单一的历史教学,而是以历史为核心的独特马克思主义基础理论教育。不论是党的历史、新中国史、改革开放史或是社会主义发展史,描述的都是马克思主义中国化的发展历程,是中国特色马克思主义的历史。因而,“四史”教育与思政课理论基础互通,二者都是基于理想信念塑造的马克思主义基础理论教育。

3. “四史”教育和思政课教学内容有交集

“四史”中蕴含丰富的理论和实践资源,共产党发展历程、新中国建设进程、改革开放的创新历史、社会主义发展的曲折经验,里头都包含了历史实践经验与教训,也囊括了历史主体在造就历史过程中所总结的研究成果。思政课旨在培养学生践行社会主义核心价值观和道德法制观念,塑造学生们的“三观”,进而推动学生们自主担任历史重任。这部分内容实际是现代化、系统化“四史”,“四史”可以直接为思政课教学提供丰富的素材内容和资源;而思政课教学也可以为“四史”的传承给予传播平台和方法论实践场所,二者相得益彰。

(二)“四史”教育融入思想政治理论课的必要性分析

1. 有利于完善高职思政课程体系

现行的本科院校思政课程体系中设置有《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》等五门课程,而目前高职院校思政课程体系仅《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法律基础》《形势与政策》三门必修课,其中与中国近现代史及相关知识仅限于授课教师在必修课中穿插讲解,缺乏专业、系统的梳理,所以开设“四史”专题课对这一块知识点进行补充,对于高职学生来讲是非常必要的。只有全面的了解了中国近现代史,才能更好地理解“没有共产党,就没有新中国”的真正涵义;只有了解了改革开放史,才能理解“没有共产党,就没有社会主义现代化中国”的真正涵义。因此,加强“四史”教育对完善高职思政体系建设具有新时代的重要意义^[1]。

2. 有利于提升学生的历史思维

与本科生源相对比,高职院校学生的整体人文素养、知识储备还存在差距。“四史”融入课堂教学,一方面可以有效补充学生历史知识储量,另一方面还可以让学生

在潜移默化的过程中,渐渐地形成自己的历史思维。学生在对“四史”的学习过程中逐步提升对历史发展的规律性的认识,能够有效的促进学生以辩证唯物主义的史的眼光来掌握社会发展的规律性,从而塑造自身的历史思维,把握新时代前进的道路。

3. 有利于提升青年人的文化自信

当今世界正处于百年未遇之大变局中,中华民族的伟大复兴不仅需要经济、科技、国防作为硬支撑,还需要提升人文发展的软实力,“四史”中丰厚的历史积淀,有利于塑造正确的主流价值理念,激发青年学生的民族自豪感、增强民族凝聚力,增强文化自信,继而促进青年人用擅长和熟悉的方式在全球范围内争取发言权,抓住中国社会发展的描述权,以中华优秀传统文化和红色文化作为媒介,让世界听到中国声音,讲好中国故事。

三、“四史”教育融入思政教学面临的挑战

(一)“四史”教育资源的系统性开发不足

“四史”归根结底是对中华民族伟大复兴而进行的实践探索,在思政课教学中引入“四史”内容,有利于增强教学效果,提高教学质量。2021年中宣部曾组织专家撰写了《中国共产党简史》《中华人民共和国简史》《改革开放简史》《社会主义发展简史》4本学习资料,但仍缺少对“四史”的整体性与内在逻辑的系统诠释。“四史”之间并非各自独立的四种知识体系,而是彼此促进、相互推动发展与继承,有内在逻辑关联的整体。因此,要实现“四史”资源整合与教学目标达成一致,必须建立一套科学完善的课程方案,使之符合课程内容设计的要求和时代发展趋势,否则学生获得的“四史”知识将会大多呈点状、块状分布,这会造成学生难以深刻理解“四史”之间的内在联系及其完整体系所具有的意义,从而弱化思想教育的有效性。

(二)“四史”给思政教师队伍带来了新的考验

“四史”教学不仅要求思政老师要有深刻的马克思主义理论修养,又要有一定的历史学基础,才能对“四史”纷繁复杂的知识中蕴含的历史逻辑与社会发展规律进行整理提炼,再用一种让学生喜闻乐见的方法进行教学。从当前的职业教育现状来看,很多高职院校还面临着一些现实困难,如:思政教师配备不足、理论素养不高、专业背景杂乱无章等,教师的授课水平也是良莠不齐,这些都会对“四史”与思想政治课程的融合产生不利影响。

(三)“四史”课程的实践还处于较低水平

在历史的发展中,有许多的英雄,许多的历史遗址和历史传说,这些都是“四史”实践教学的重要材料。部分思政教学老师在课堂上可以用案例讨论和课堂演示等方式把相关实践知识融入教学,但大多方式单一,久而久之难以引起同学们的积极兴趣。而走出去的实践活动,又因人数较多、经费有限等原因变得困难重重。即使有少数同学有了走出校园的实践机会,但他们的活动方式也多以参观为主,学生的参与感和获得感并不强。

(四)“四史”教育载体影响还不够

目前高校学生的主体是“00后”,他们生长在价值观多元、互联网文化盛行的年代,这一代人有自己特有的个性与群体性特点,具体表现为:独生子女居多,主体意识强等非主流意识形态大行其道。出现上述问题的原因一方面在于传统的“四史”教育载体不能吸引学生,教育成效不理想;另一方面则源于“四史”教育还没有跟进网络载体,占领互联网舆论阵地。

四、“四史”教育融入思政理论教学的提升策略

(一)加强机制建设

“四史”的教学实践,是一项内容宽泛,时间跨度长,各条块间错杂相联的系统工程。各高校要充分理解开展“四史”教育的重要意义,努力探索“四史”教育最优方案,做到思想政治工作全盘一局棋,使其更好地服务于立德树人根本任务。其次,要落实好党委引领的主体责任,建立协同配合的“全员育人”体系,充分发挥学校各职能部门的合力作用^[2]。

(二)创新实践基地建设模式

“四史”中所蕴含的历史文化资源是中华民族的一笔宝贵精神财产,教育基地作为四史传播的重要载体和依托,能将党和国家历史中涌现的英雄人物、英雄事迹和历史事件与大学生思政教育有效得融合起来。有很多高校借助属地资源,通过校地合作等方式,让更多学生参与到教育基地的实践活动。如开展文史资料的研究,义务讲解等,由浅入深,推陈出新,突出特色,使受教育者更有参与感、认同感,达到增强“四史”教育的感染力和说服力

的效果^[3]。

(三)提升教师能力水平

教师队伍是开展“四史”育人实践的组织保证,只有教师队伍建设以及教师能力水平得到切实的提升和加强,才能更好地实现大学生“四史”教育的目标。建立与“四史”教育相适应的师资队伍和科研力量,要定期组织本校教师开展“四史”学习教育集体备课会、交流研讨会,深入座谈探究,开展头脑风暴、汇聚思想智慧。注重发挥骨干教师带头示范作用,实施结对带教,加强工作指导,不断提升团队“四史”教学素养,强化“用学术讲政治”的整体能力^[4]。

(四)注重“互联网+”载体建设

要善于把“四史”教育教学与互联网前沿技术紧密结合,充分运用数字赋能优势,增强网络育人成效。善于利用当下学生喜闻乐见的各类微平台,探索“四史”教育进直播、哔哩哔哩、抖音、快手、微博等网络平台的路径,在传播主流思想的同时直面批判网络上各种错误社会思潮及言论,让主流价值牢牢占据网络阵地,增强“四史”教育的技术特色和时代气息。

参考文献:

- [1]刘略.“四史”教育融入高校思想政治理论课研究[D].昆明:云南师范大学,2022.
- [2]张楚楚.新时代大学生“四史”教育研究[D].郑州:华北水利水电大学,2022.
- [3]袁玉芳.“四史”教育融入高校思政课教学的必要性和实现途径[J].教育教学论坛,2021(35).
- [4]李寒梅.四史教育融入高校思政课教学的逻辑理路[J].马克思主义与现实,2022(4).

(作者单位:南京城市职业学院)

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究2021年度思政专项,“三教”改革背景下“四史”教育融入思政教育的探索与实践研究(项目编号:2021SJB0373)。